

Приложение № 6 «Окружающий социальный мир» к АООП УО (вариант 2), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2**

(для 8 класса)

1. ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыслившее восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложнопадежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом

материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженным нарушениями и (или)искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференциированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при

организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АОП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение
- обеспечение

представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АОП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможностями деятельности умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами рабочей программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП (ВАРИАНТ 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в

транспорте, в общественных местах.

- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственном бытовой деятельности.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 - Узнавание президента РФ (на фото, видео).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 8 классе являются

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии

доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
|----------|---|-------------|------------|
| 1 | «Школа» | 12 | |
| 2 | «Квартира, дом, двор» | 16 | |
| 3 | «Предметы быта» | 9 | |
| 4 | «Предметы и материалы, изготовленные человеком» | 9 | |
| 5 | «Город» | 16 | |
| 6 | «Транспорт» | 12 | |
| 7 | «Традиции и обычаи» | 18 | |
| 8 | «Страна» | 10 | |
| | Итого | 102 | |

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства,
 23 февраля - День защитника Отечества,
 8 марта - Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда,
 9 мая - День Победы

Продолжительность учебных недель:

8 класс - 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на
 102 учебных часа (3 часа в неделю).**

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

КУРСА Школа. «Я и мой класс». Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

Квартира, дом, двор. Мой дом. Моя квартира. Мой домашний адрес. Вредные грызуны живущие в доме. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Новый год. Рождество. Маленница. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

Предметы быта Предметы-помощники. Предметы облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла. Предметы из зеркала. Резина.

Город Калининград. Музеи Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (милиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

Транспорт Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

Страна Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы

знаем о Москве».

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Наименование раздела программы и тем урока | Кол-во часов | Цель и элементы содержания | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Оборудование дидактический. МТСО и ИКТ |
|--|--------------|--|--|--|
| «Мы знаем о Москве». | | | | |
| «Я и мой класс» 09. | 1 | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса. | Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. | Презентация: «Здравствуй школа!» |
| Форма для школы 09. | 1 | Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму» | Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. | Пиктограммы, картинки |
| Моя партка 09. | 1 | Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал | Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал); Уметь сложить канцтовары в пенал. | Загадки, предметные картинки , портфели школьные принадлежности |
| Школьные принадлежности 09. | 1 | Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, партка, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности | мел, ранец, учебники, дневник, карандаши, фломастер, пенал и предметные картинки тетрадь |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь | | |
| правила поведения на уроке 13.09. | 1 | Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь | Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Презентация: «Правила поведения на уроке» |
| правила поведения в школе 15.09. | 1 | Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь | Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности | Презентация: «Правила поведения в школе» |
| и одноклассники 09.09. | 2 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими | Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими | Мультфильмы о дружбе |
| проект «Мои летние каникулы» 09. | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как я провел лето», приготовленной родителями |
| проект «Мои летние каникулы» 26.09. | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних | Презентация: «Как я провел лето», приготовленной родителями |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Краткий рассказ по фото с помощью учителя | каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя | родителями |
| оект «Мои летние кикулы» 27.09. | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как лето», приготовлен родителями |
| оект «Мои летние кикулы» 09. | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как лето», приготовлен родителями |
| оект «Мои летние КИКУЛЫ 03.10. | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя | Презентация: «Как лето», приготовлен родителями |
| артира, дом, двор й дом 10. | 1 | Просмотр презентации: «Помещения дома»; Дидактическая игра: «Помещения дома»; Рисование по образцу своего дома | Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. | Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, рисунка педагога, а цветные карандаши, фломастеры |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя. | |
| 10. моя квартира | 1 | Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната | Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. | Картинки, альбом, карандаши |
| 10. свой домашний адрес | 1 | Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес» | Знать (понимать) свой домашний адрес; Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома. | Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации, |
| 10. вредные насекомые живущие в доме | 2 | Беседа: «Вредные насекомые и грызуны живущие в доме»; Просмотр презентации: «Насекомые - паразиты»; Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции , сообщение своего адреса) | Знать (понимать) кто такие вредные насекомые и меры уничтожения паразитов; Уметь: сообщать свой адрес по телефону | Телефон, презентация «Насекомые - паразиты» |
| 10. вредные грызуны живущие в доме | 2 | Показ картинок с изображением грызунов; Беседа Просмотр презентации: «Борьба с грызунами»; | Знать (понимать) кто такие вредные грызуны и меры борьбы с грызунами; Уметь: сообщать свой адрес | Картинки с изображением грызунов, презентация «Борьба с грызунами» |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Игра: «Телефон» (Вызов службы Дератизации, сообщение своего адреса) | по телефону | |
| адрес школы 10. | 1 | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра :«Узнай адрес школы» | Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы. | Фото школы, карточка с написанием адреса |
| правила поведения в доме 10. 10. | 2 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Знать (понимать) правила поведения в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях. | Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями. Инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стасик и его команда». Правила поведения в доме. |
| безопасность в доме 10. 11. | 2 | Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Знать (понимать) безопасность в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях. | Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями. Инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда». Правила поведения в доме». «Уроки осторожности Тетушкой Совы» |
| правила безопасности и поведения во дворе 11. 11. | 2 | Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при | Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее | Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями. Инсценировка опасных ситуаций во дворе. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | несоблюдении правил безопасности. | предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Мультфильм «Урок осторожности с Тети Совы» |
| правила безопасности на улице 11. 11. | 2 | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортивплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. | Демонстрация иллюстраций опасными ситуациями; инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Урок осторожности с Тети Совы» |
| предметы быта. предметы-помощники 11. | 1 | Просмотр презентации: «Предметы-помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы) Загадки про предметы-помощники; Игра: «Найди пару» | Знать (понимать) предметы-помощники; Уметь узнавать и правильно пользоваться предметами-помощниками | Презентация: «Предметы-помощники» |
| предметы облегчающие жизнь человека в быту 11. | 1 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что для чего?»; Игра в лото «Поиграем в магазин» | Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). | Презентация: «Бытовая техника», лото «Поиграем в магазин» |
| ХОЛОДИЛЬНИК 11. | 1 | Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при | Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; | Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | | работе с холодильником; Работа в рабочей тетради | Уметь пользоваться техникой | |
| Микроволновая печь 11. | 1 | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради | Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Микроволновая п...» |
| Электропитта 11. | 1 | Просмотр презентации: «Электропитта»; Правила техники безопасности при работе с электропиттой; Работа в рабочей тетради | Знать (понимать) значение электропитты и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Электропитта» |
| Миксер 11. | 1 | Просмотр презентации: «Миксер»; Правила техники безопасности при работе с миксером; Ролевая игра: «В парикмахерской» | Знать (понимать) значение миксера и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Миксер» |
| Пылесос 12. | 1 | Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) | Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Наш помощник - пылесо...» |
| Утюг 12. | 1 | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенца) | Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Презентация: «Гладим утюгом», утюг, |
| Стиральная машина 12. | 1 | Просмотр презентации: «Постирает все машина»; | Знать (понимать) значение стиральной машины и | Презентация: «Постирает все машина», |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную | правила пользования; Уметь пользоваться техникой | |
| предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань 08.12. | 1 | Беседа: «Предметы изготавление из ткани»; Просмотр картинок и слайдов; Лото «Одежда» | Знать (различать) предметы изготовленные из ткань; Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани | Картинки, слайды, «Одежда» |
| ткань 12. | 1 | Просмотр презентации: «Предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью»; Запись в рабочую тетрадь | Знать (различать) предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью; | Презентация: «Предметы изготавленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью» рабочая тетрадь |
| металл 12. | 1 | Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Запись в рабочую тетрадь; Лото «Эти разные предметы» | Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла | Презентация: «Металл. Свойства металла» «Эти разные предметы» |
| металл 5.12. | 1 | Просмотр презентации: «Изделия изготовленные из металла»; Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Что из чего?» | Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла | Презентация: «Изделия изготовленные из металла» Игра: «Что из чего?» |
| предметы из стекла и зеркала 12. | 1 | Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Просмотр презентации: «Изготовление стекла»; Игра: «Стеклянное - не стеклянное» | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Изготовление стекла» |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 12. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из стекла»; Игра : «Назови предметы из стекла»; Игра «Назови предметы из стекла в классе»; | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из стекла», Игра : «Назови предметы из стекла в классе» |
| 12. | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни) | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год | Презентация: «Новый год», Игра : «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества |
| 12. | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество | Презентация: «Рождество», Игра : «Стихотворения, наборы творчества» |
| 12. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»; Игра: «Назови предметы из зеркала»; Запись в рабочую тетрадь | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из зеркала», Игра: «Назови предметы из зеркала», рабочая тетрадь |
| 01. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Назови предметы из резины», рабочая тетрадь |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Игра: «Назови предметы из резины»; Запись в рабочую тетрадь | и др.). | |
| зина 01. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; Игра: «Что из чего?»; Запись в рабочую тетрадь | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). | Презентация: «Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?», рабочая тетрадь |
| город Калининград 01. 01. | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград» | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). | Презентация: «Калининград» |
| музеи Калининграда 01. 01. | 2 | Просмотр презентации: «Музеи Калининграда»; Запись в рабочую тетрадь | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Музеи Калининграда»; рабочая тетрадь |
| малые города Калининградской области 01./ 24.01. | 2 | Просмотр презентации: «Малые города Калининградской области»; Запись в рабочую тетрадь | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Малые города Калининградской области»; рабочая тетрадь |
| безопасность на дорогах в городе 01. 01. | 2 | Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | Дорожные знаки |
| безопасность на дорогах в городе 31.01. | 2 | Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»; | Узнавание (различение) технических средств | Презентация: «Безопасность на дорогах в городе» |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Чтение рассказов про безопасность дорожного движения | организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | городе» |
| 2.02. | 1 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Презентация: «Правила поведения на улице» иллюстрации |
| правила поведения на улице. 02.02. | 2 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Презентация: «Правила поведения на улице» иллюстрации |
| городские Службы помощи (больница, поликлиника). 02.02. | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра) | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. | Презентация: «Службы помощи: больница» |
| городские Службы помощи (милиция) 02.02. | 2 | Узнавание (различение) службы помощи (милиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: милиция» (профессия-милиционер) | Узнавание (различение) службы помощи (милиция) | Презентация: «Службы помощи: милиция» |
| городские Службы помощи (парикмахерская), 02.02. | 2 | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия- парикмахер) | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская) | Презентация: «В парикмахерской» |
| транспорт общественный транспорт 28.02./ 01.03. | 2 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси) | Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, | Презентация: «Наземный транспорт» |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Просмотр презентации: «Наземный транспорт» | (троллейбус, маршрутное такси) | |
| общественный транспорт 03. 03. | 2 | Просмотр презентации: «Знакомство с подземным транспортом - Метро». Рисование поезда Метро по образцу. | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация «Знакомство с подземным транспортом - Метро», альбом, цветные карандаши, фломастеры, образец работы педагога |
| правила поведения в общественном транспорте 03. 03. | 2 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры» | Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | мульфильм |
| транспорт специального назначения 03./19.03. | 2 | Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт» | Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина). | Презентация: «Специальный транспорт» |
| транспорт специального назначения 03. 03. | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мульфильма; Рисование и разукрашивание полицейской машины | Узнавание (различение) специального транспорта | Развивающий мульфильм, картинки |
| транспорт специального назначения | 2 | Формирование представлений о специальном транспорте | Узнавание (различение) специального транспорта | картинки , Презентация «Специальный транспорт»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| значения 04. 04. | (Строительные машины:трубоукладчик); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин | | |
| транспорт специального назначения 04. 04. | 2 Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин | Узнавание (различение) специального транспорта | картинки , Презентация: «На стройке»; |
| радиции, вычаи Масленица 04. 04. | 2 Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы. | Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры | Презентация: «Масленица» песни, стихи, забавы |
| масленица 04. 04. | 2 Просмотр презентации: «Масленица»; Изготовление украшений на праздник | | Презентация: «Масленица» цветная бумага, ножницы, картон, клей ПВА |
| транспорт Безопасное ведение на улице 04. 04. | 2 Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспорттах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. | Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для | Демонстрация иллюстраций опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | передвижения и просить помочь у взрослых. | |
| адиции, обычай праздники весной 04. 04. праздник Пасхи. 05. | 2 | Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы, | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы | Презентация |
| асная горка 05. | 1 | Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи, | Презентация: «Праздник Пасха» |
| праздники в школе 05. | 1 | Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей) | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки, | Презентация: «Что это за праздник?» |
| ши школьные адиции 05. | 1 | Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы | Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников. | Видео «Праздники в школе» |
| странаРоссия 05. | 1 | Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам | Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников. | Иллюстрация, фотосопровождение. |
| ше Отечество 05. | 1 | Россия - страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. | Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России | Презентации, песни |
| | | Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Гимн России .Прослушивание и запоминание гимна России. | Знать (узнавать) гимн России; Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; Уметь слушать рассказ, с | Рассказ по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Аудиозапись |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | Ответы и вопросы; | помощью учителя отвечать на вопросы; | |
| государственная символика 05. | 1 | Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России | Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн). | Рассказ Кудрявцева «Флаг России», Видео зап |
| народы России 05. | 1 | Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России» | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Народы России» |
| народы России 05. | 1 | Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России» | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Презентация: «Народы России» |
| Что мы знаем о Москве» 28.05. | 1 | Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; | Знать (понимать) как называется главный город | рассказ М. Ильина «Главный город страны»; |
| | | Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве» | государства; Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы | Презентация: «Что мы знаем о Москве» |

а учебный год - 102 часа.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> - Образование.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель. 2017.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2019г.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2018. - 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.

Г ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.